



UNASA

Universidad Autónoma de Santa Ana

VVO
VOZ Y VIDA
DE OCCIDENTE
OBSERVATORIO DE UNASA

PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

SANTA ANA, DICIEMBRE DE 2023





Voz y Vida de Occidente es un observatorio que tiene como objetivo vincular a la universidad con la sociedad, generando y difundiendo estudios de percepción, opinión pública y preferencias de los ciudadanos de la región occidental con el fin de proveer información útil para la toma de decisiones desde la investigación

Elaboración:

Rocío Ivón Ramírez Bernal

Milton Francisco Herrador Vargas

Priscilla Marycruz Jiménez

Revisores:

Evelyn Lizeth Carballo de Gómez

Raúl Alfredo López Tobar

Coordinador VYVO:

Raúl Alfredo López Tobar

Diseño:

Rocío Ivón Ramírez Bernal

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	5
TIPO DE ESTUDIO Y MUESTRA	7
RESULTADOS	11
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	37

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial para la Salud define la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años (OMS. 2023).

La adolescencia es un periodo de cambio y transición en diferentes ámbitos de una persona, estos son físicos, psicológicos, emocionales y sociales que se completan la construcción de la personalidad. Además, es la etapa en la cual un adolescente crea su propia identidad mediante la interacción con el mundo que le rodea, incluido el inicio de la actividad sexual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere: La sexualidad se experimenta y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones. Mientras la sexualidad incluye todas estas dimensiones, no todas son expresadas o experimentadas. La sexualidad está influenciada por las interacciones entre lo biológico, psicológico, social, económico, político, cultural, ético, legal, histórico, religioso y por factores espirituales (2018, P. 3).

De acuerdo con López. R. Calatrava. S y Osorio. (2012. p 56), en un estudio realizado acerca de factores asociados al inicio de las relaciones sexuales, el cual incluyó a 2, 615 jóvenes con una edad media de 15 años (DE = 1,8), de los cuales 1468 eran varones (56%) y 1147 mujeres (44%), el 24,4 % (638) dijo haber tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida.

Si bien el cuerpo de un adolescente está preparado físicamente para el inicio de la vida sexual, es probable que el aspecto mental y psicológico no lo esté, lo que conlleva a que el inicio temprano de las de las relaciones sexuales pueda generar diferentes consecuencias, entre ellas, tener múltiples parejas a lo largo de la vida,

incremento del riesgo de embarazos y de adquirir concomitantemente infecciones de transmisión sexual.

De acuerdo a datos estadísticos de la Voz de América (2021), El Salvador se ubica entre los primeros 50 países, de 236, con el mayor número de embarazos entre los 10 y 19 años. Por su parte el observatorio de derechos sexuales y derechos reproductivos (2021), de los casos de Infecciones de transmisión Sexual (ITS) registrados por la Red Nacional de Salud de El Salvador: 41 nuevos casos diagnosticados corresponden a niños y niñas menores de 11 meses; 149 a menores de 11 años; 537 a menores de 17 años.

Mientras tanto, en la actualidad el mundo se encuentra en una época digital e informática con muchos avances al alcance de los adolescentes, en la que el desconocimiento o asesoramiento inadecuado lleva a las personas a atribuir a la sexualidad el concepto de placer y considerar que el abordaje de contenidos relacionados a Educación Sexual promueve en los jóvenes la práctica de relaciones sexo coitales, cuando en realidad el propósito de esta abarca una serie de contenidos que buscan informar a los adolescentes acerca de prevención de embarazos, contagio de enfermedades de transmisión sexual, el uso adecuado de la tecnología en temas de sexualidad, el aplazamiento del inicio de las relaciones sexuales y el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos; entre otros temas que son importantes abordar con este grupo poblacional.

La OMS refiere “La educación sexual integral (ESI) brinda a los jóvenes información precisa y apropiada para su edad sobre la sexualidad y su salud sexual y reproductiva, la cual es fundamental para su salud y supervivencia”.

Por tanto, es vital identificar el nivel de conocimiento que los adolescentes tienen de la educación sexual como parte de su bienestar físico, mental, sexual y reproductivo; e indagar cuáles son los actores que se ven involucrados en la enseñanza de la sexualidad a lo largo de esta etapa de la vida.

JUSTIFICACIÓN

La adolescencia trae consigo una serie de situaciones y cambios que la vuelven un proceso complejo para los jóvenes; el tema del sexo, sexualidad y todo lo que implica emocional, física y psicológicamente, la convierte en una etapa difícil de atravesar, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) dice que: “La sexualidad es un aspecto central del ser humano a lo largo de la vida y tiene en cuenta aspectos como el sexo, la identidad y roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO refiere que:

La sexualidad es un aspecto básico de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales. El hecho de ser sexual es una parte importante en la vida de las personas ya que no solo constituye una fuente de placer y bienestar, sino que, además, es una forma de expresar amor y afecto o –si se desea– de comenzar una familia (UNESCO 2014 p.37).

De acuerdo a Ruiz *Et al* (2012, p. 56) estudios realizados con adolescente de 2615 jóvenes encuestados 638 (24,4%) respondieron haber tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida. Lo que nos indica que muchos de los jóvenes en esta etapa han tenido ya al menos una experiencia sexual a temprana edad, una vida sexual activa o la curiosidad de experimentar algo nuevo sobre su sexualidad, y si bien nos encontramos en el siglo XXI en el cual se han normalizado muchas acciones y formas de vivir, es preocupante las fuentes de información a la que los adolescentes acceden para orientar sus acciones, ya que parece que desconocen los riesgos a los que pueden enfrentarse, como lo son las Enfermedades de Transmisión sexual o los Embarazos no deseados, y todo aquello que pueda generar inestabilidad física y emocional.

Según Arévalo (2023) “El Salvador se ubica entre los primeros 50 países, de 236, con el mayor número de embarazos entre los 10 y 19 años”, “En el occidente de El

Salvador, Sonsonate y Ahuachapán son los departamentos con las tasas más altas”. El departamento de Santa Ana tiene el 21% de embarazos.

Desde hace algunos años las fuentes de obtención de la información sobre sexualidad es diversa, centrándose más en internet, en especial en redes sociales o páginas de opinión pública abierta, en la actualidad ha tomado mayor auge el uso de las tecnologías, existen espacios creados para brindarle información científica a los jóvenes, plataformas de interacción con profesionales de la salud y uso de redes sociales para promoción de diferentes aspectos de la salud sexual, como: El observatorio de derechos sexuales y derechos reproductivos, Cyber-Educación de Population Service International a través de su página Úsala bien, entre otras. Sin embargo, también existen sitios que no brindan aportes adecuados, ni avalados por profesionales de salud, en algunas ocasiones son espacios basados en experiencias personales de los usuarios o información no actualizada.

Asimismo, es importante retomar el entorno de los adolescentes que abarca la confianza de conversar con sus padres acerca de temas de sexualidad, timidez para expresar sus ideas, presión por parte de amigos y compañeros, publicidad de las redes sociales con contenido sexual y video musical con contenido erótico y todo aquello que le genere dificultad para acceder a información oportuna y eficaz de acuerdo a su edad.

Por tanto, se vuelve importante conocer ¿Qué es lo que influye en la percepción que tienen los adolescentes acerca de la educación sexual y la importancia que estos le atribuyen?

TIPO DE ESTUDIO Y MUESTRA

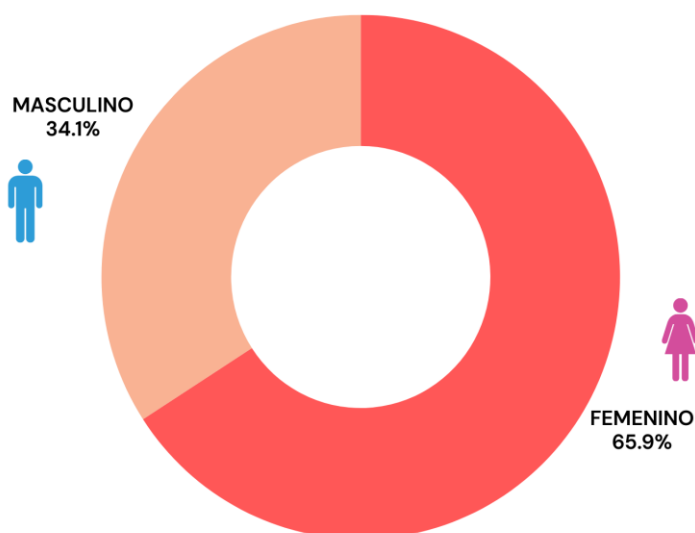
Para este estudio en particular se dio cobertura a la zona occidental de El Salvador, a través de la Fundación Gloria de Kriete del departamento de Santa Ana, abarcando los municipios de, El Congo, Metapán, Texistepeque, Candelaria de la Frontera, Coatepeque, Chalchuapa, San Sebastián Salitrillo y Santa Ana.

En cuanto al tiempo para el levantamiento de la información se programó con 15 días del 6 al 21 de octubre, el enfoque fue cuantitativo de tipo polietápico aleatorio simple, las edades de los participantes oscilo entre los 14 a 19 años, la técnica de recolección de información fue por medio de una encuesta digital llenada de forma presencial, .

Con relación al alcance de este estudio, se priorizo a jóvenes de la de la zona occidental del país, inscritos en el programa Oportunidades de la Fundación Gloria de Kriete, las respuestas obtenidas se recolectaron con la participación voluntaria de los jóvenes que recibieron la invitación a través de publicidad. En total se tuvo una participación de 167 personas que llenaron de manera efectiva el instrumento. La estimación de error es de más o menos 2.17 puntos, con un nivel de confianza del 96 %.

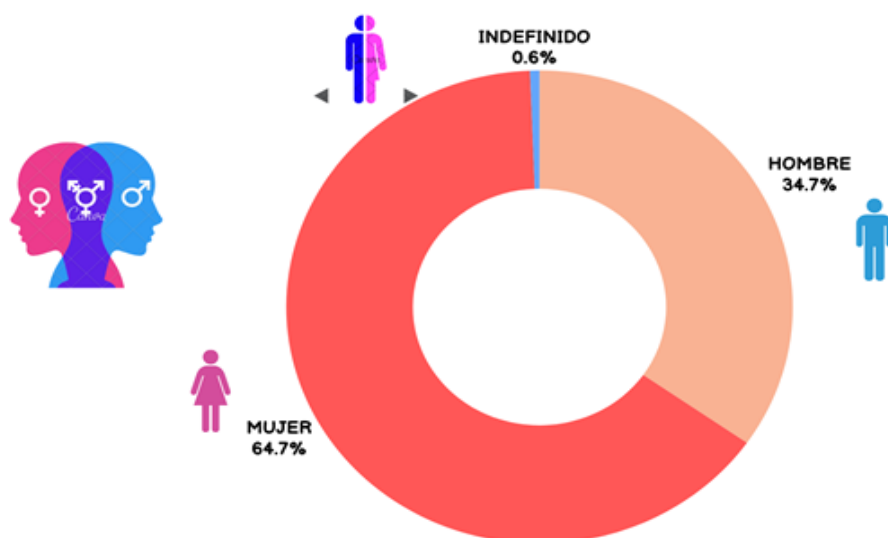
GENERALIDADES

Figura 1. Sexo de los participantes



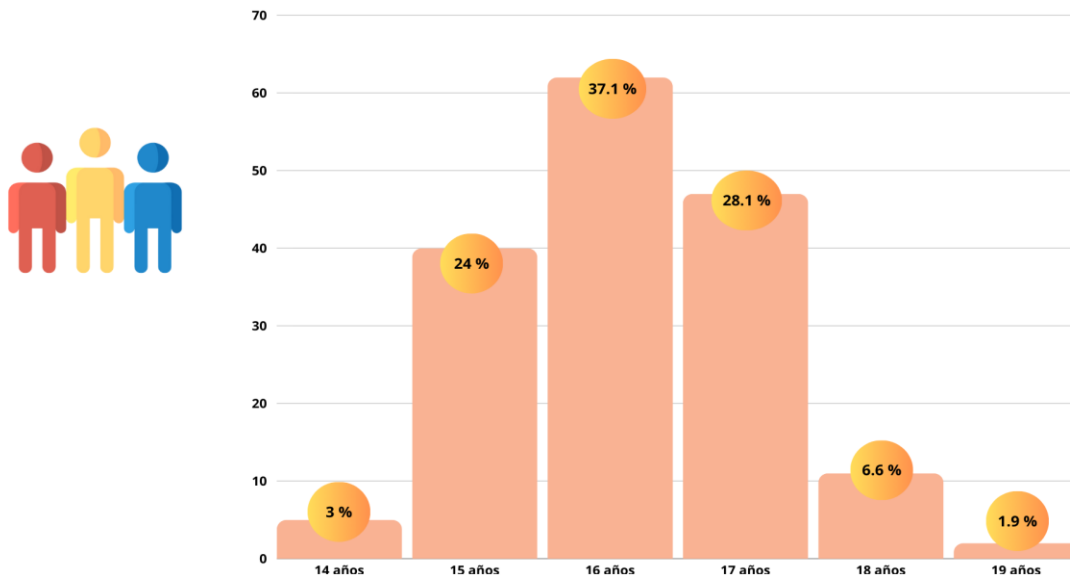
En total participaron 146 adolescentes inscritos en el programa Oportunidades de la fundación Gloria de Kriete de los cuales el 65.9% del sexo femenino y 34.1% del sexo masculino.

Figura 2. Género



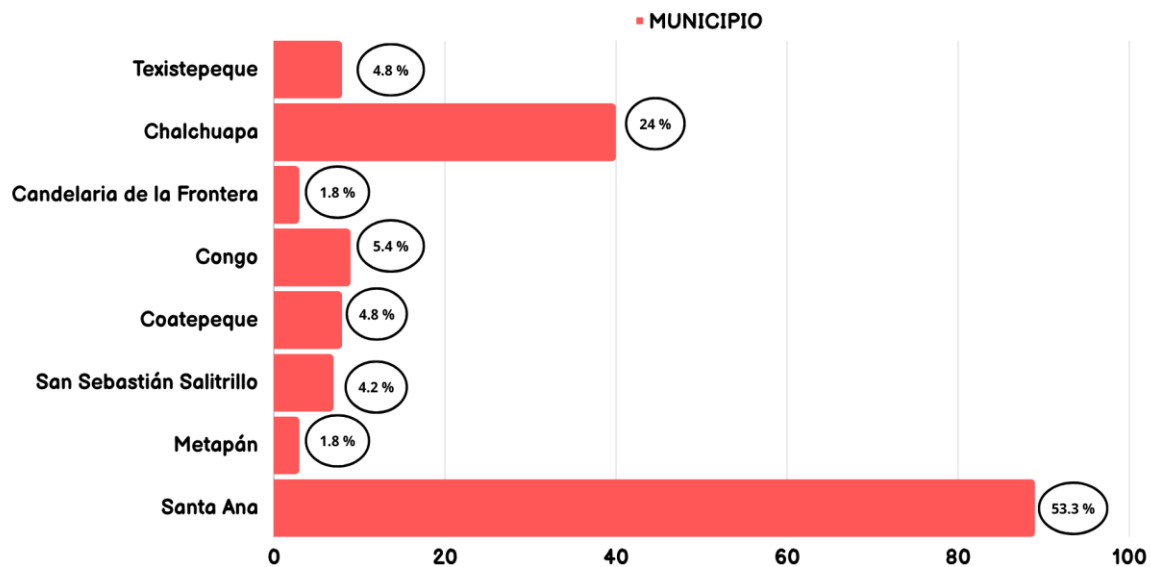
En cuanto al género de los adolescentes el 64.7% corresponde a mujer, 34.7% hombre y el 0.6% indefinido.

Figura 3. Edad



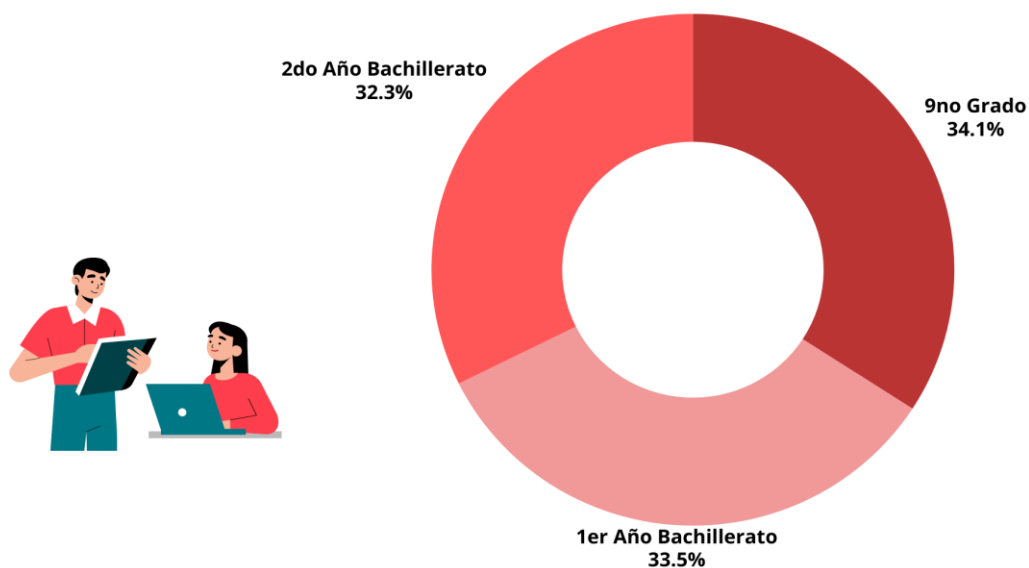
La edad prevalente de los encuestados osciló entre los 15-16-17 años.

Figura 3. Municipio de residencia de los participantes



El municipio de residencia con mayor prevalencia fue Santa Ana.

Figura 4. Nivel de escolaridad de los participantes

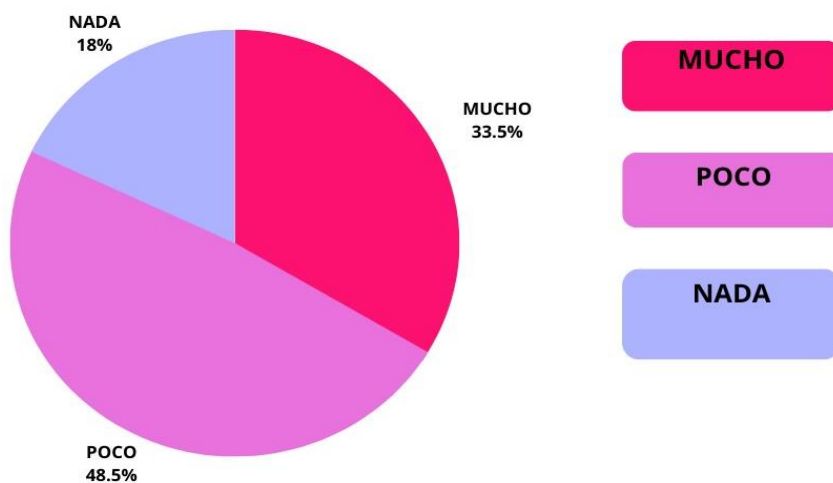


La escolaridad de los adolescentes participantes se distribuyó así: 34.1% corresponde a 9no Grado, el 33.5% a 1er año de bachillerato y 32.3% son estudiantes de 2do año de bachillerato. La variabilidad del nivel académico permite diversificar la percepción de los estudiantes, en donde el tema de sexualidad en estos años debe ser tomado muy en cuenta dentro de las temáticas de Moral, Urbanidad y Cívica en los programas de Tercer Ciclo y Educación Media.

RESULTADOS

❖ VALORACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR

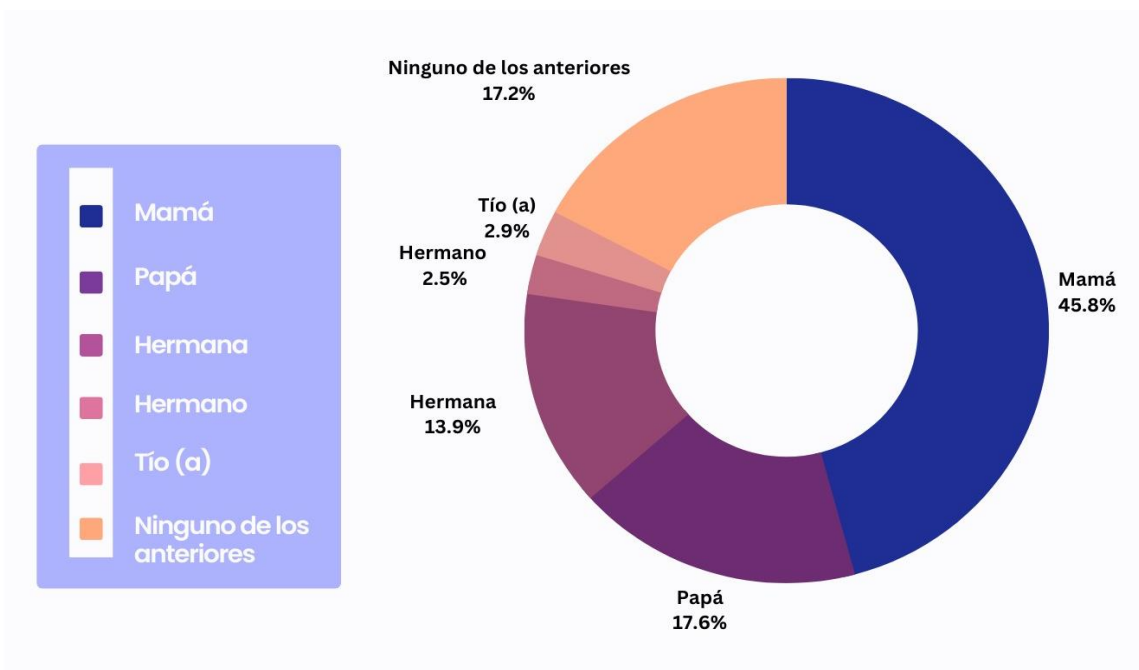
Figura 5. En su hogar, ¿Qué tanto te han hablado de educación sexual?



Caricote. E. (2008) médico psiquiatra refiere “La familia es la principal institución en la formación de sus hijos y son responsables de que los hijos e hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales”. (párr. 4). Por lo descrito anteriormente, se consideró muy importante indagar el papel que desempeñan los miembros del hogar en la transmisión de la información relacionada a educación sexual. Al analizar el porcentaje de quienes que respondieron que han recibido “poco” o “nada” de educación sexual en sus hogares, suman un 66.5 % del total de los encuestados que no le han hablado de educación sexual en el hogar.

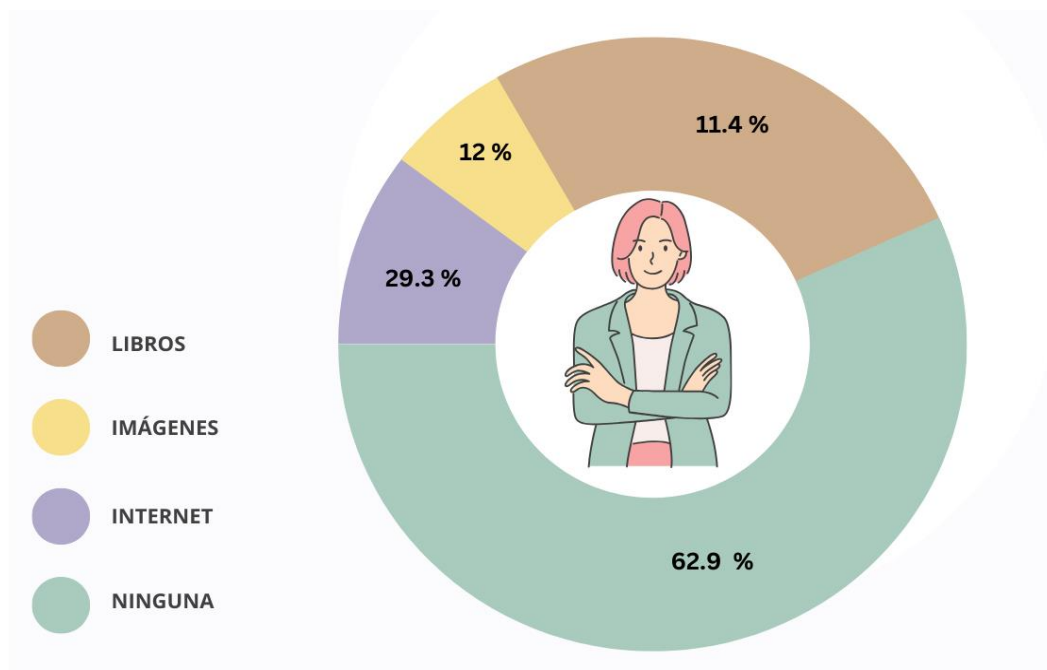
Siendo la familia el principal representante y el pilar de la formación integral de los adolescentes su compromiso en relación a la educación sexual es de suma importancia.

Figura 6. Miembros de la familia con quienes se habla sobre sexualidad



El 45.8 % de los jóvenes indicaron que acuden a la mamá, al momento de la obtención de información relacionada a la sexualidad, (Acevedo y Bonces, 2014, como se citó María, S., Lázaro, A. y Araujo, 2007). La madre se vuelve un elemento importante en la transmisión de la información hacia los adolescentes sobre la sexualidad, el 17.6% acuden al papá, entre tanto el 16.4% y 2.9% acuden a sus hermanos o tíos y 17.2% no consultan sus inquietudes de sexualidad a ningún miembro de la familia. El Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas (UNFPA. 2012) sostiene “que los lazos que establecen los individuos jóvenes con su núcleo familiar, es uno de los factores más importantes para su salud y su desarrollo.” Los adolescentes que presentan pobre comunicación con sus padres acerca de la sexualidad, son los más propensos a iniciar relaciones sexuales a temprana edad y corren múltiples riesgos como el contagio de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, entre otros.

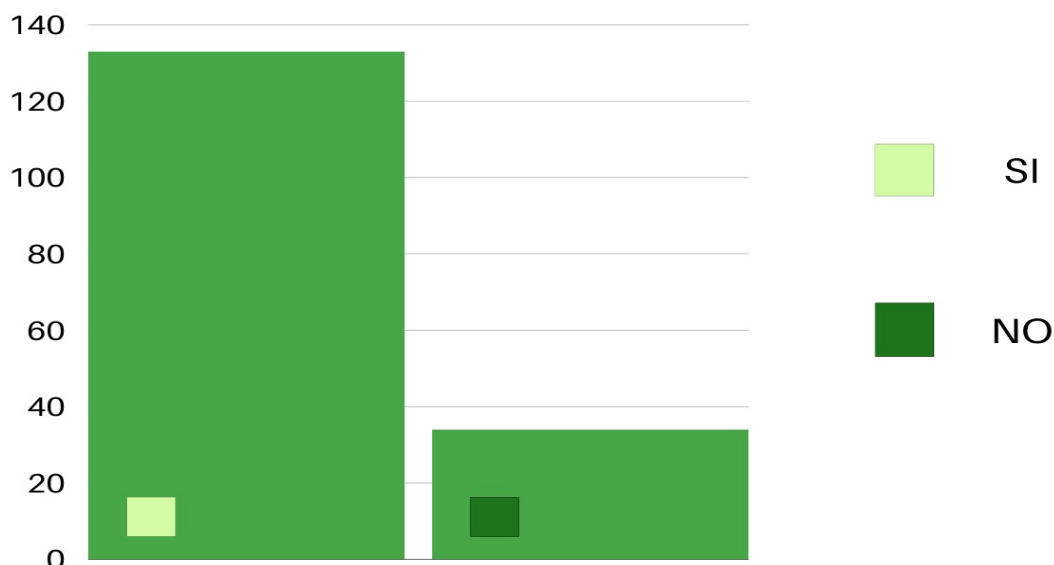
Figura 7. Material didáctico más utilizado en el hogar para la educación sexual



De acuerdo con Olga Barbón (2011. Parr 20); la educación sexual, se inserta en el contexto de la formación integral del adolescente.

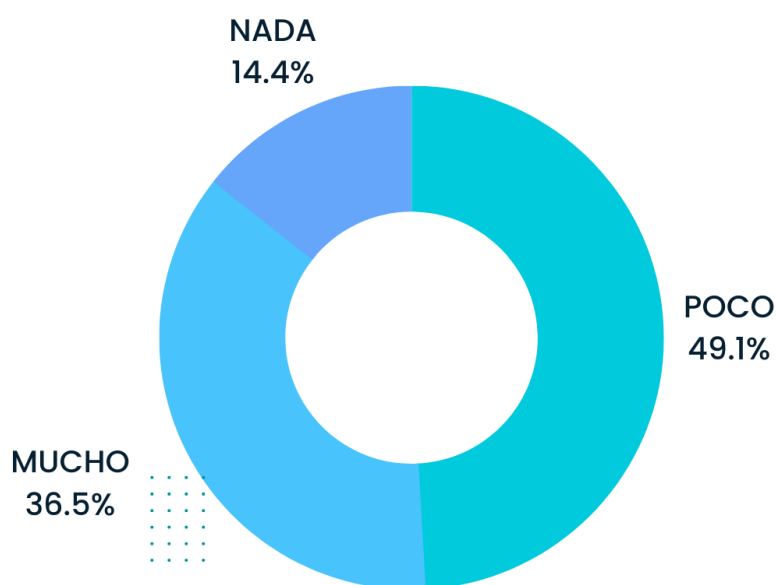
Al realizar el análisis de los resultados se puede observar que en efecto el 62.9% de los adolescentes no reciben ningún tipo de material educativo, que contenga información acerca de la sexualidad por parte de sus padres o cuidadores lo que genera una debilidad significativa ya que al no existir un adecuado abordaje del tema los adolescentes hacen uso de fuentes de información didáctica inadecuadas que no les proporcionan en muchas ocasiones educación de calidad.

Figura 8. ¿En el hogar le explican los cambios físicos, emocionales, sociales y sexuales que ocurren durante la pubertad?



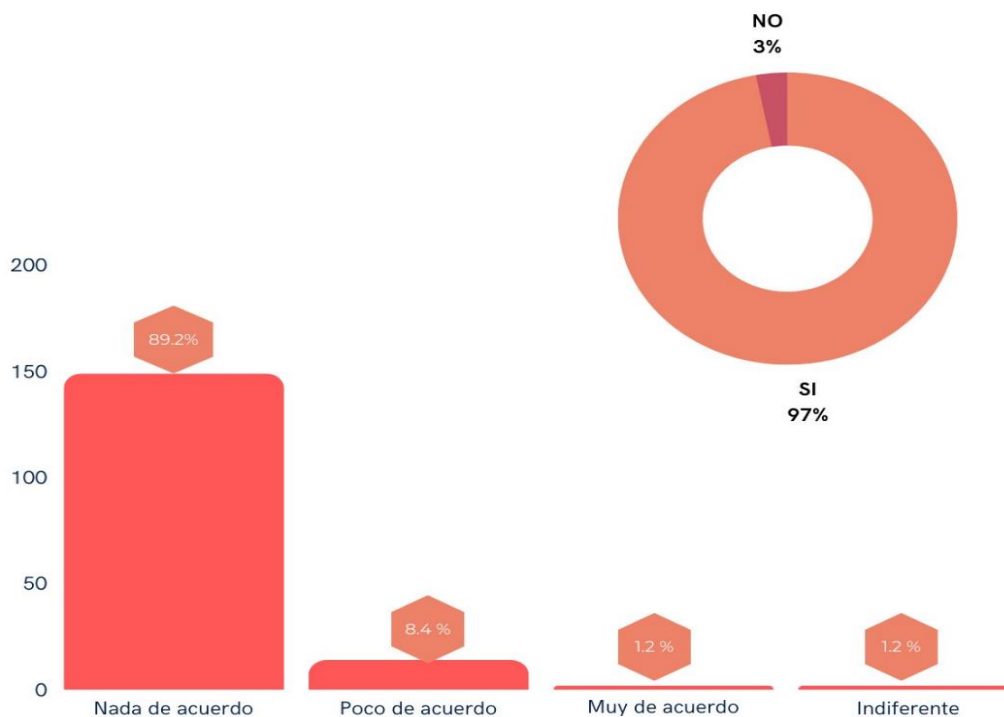
La adolescencia es una etapa en la vida de todo ser humano que implica una serie de cambios en diferentes aspectos como físicos, emocionales, sociales y sexuales que requieren un adecuado acompañamiento de los padres. Debido a que es un proceso de adaptación, resulta en algunas ocasiones, ser una etapa conflictiva en el rol de la familia por la inadecuada comunicación que se establece entre padres e hijos, por lo que en la figura 4 se indaga la opinión de los jóvenes con respecto a la educación que reciben en el hogar sobre los cambios en la pubertad. Al respecto, 133 jóvenes encuestados refieren haber recibido algún tipo de educación acerca de los cambios mencionados y 34 jóvenes afirman no haber tenido dicha educación, lo que confirma que, en algunos hogares, aún existen dificultades de comunicación que pone en desventaja a los adolescentes debido a que no reciben una educación en casa que les permita discernir las diferentes situaciones que esta etapa representa.

Figura 9. Qué tanto han aprendido los jóvenes sobre sexualidad en el hogar



Para Caricote E. (2008) La familia ejerce un rol fundamental dentro de la educación sexual ya que el desarrollo psicoactivo y la conformación de la personalidad de un individuo se ve influenciado por dicho núcleo, quienes no pueden mantenerse al margen ya que es con ellos con los cuales el ser humano establece lazos estrechos de dependencia y relación, por ser sus primeros maestros. Al realizar el análisis de los resultados es interesante resaltar el 14.4% de adolescentes que no ha aprendido sobre sexualidad en los hogares por lo que esto representan el porcentaje de jóvenes que busca información con otras personas de su misma edad o en fuentes no confiables, lo que implica que son adolescentes con altas probabilidades de embarazos a temprana edad, contagio de enfermedades de transmisión sexual, víctimas de violencia sexual y desarrollo psicoemocional inadecuado. Otro dato interesante es el 49.1% de adolescentes que respondió que ha aprendidos poco de sexualidad en su hogar, pues dentro de esta deficiencia existe el mismo riesgo de obtener información inadecuada que no contribuya al resguardo de la salud sexual y reproductiva de este grupo poblacional, siendo la familia el primer nivel de educación siendo notorio la deficiencia en el abordaje de temas relacionados a la sexualidad.

**Figura 10. Participación de los y las adolescentes en las actividades del hogar
¿Qué tanto estás de acuerdo con la siguiente afirmación: "las tareas del hogar deben asignarse según el sexo o género?"**

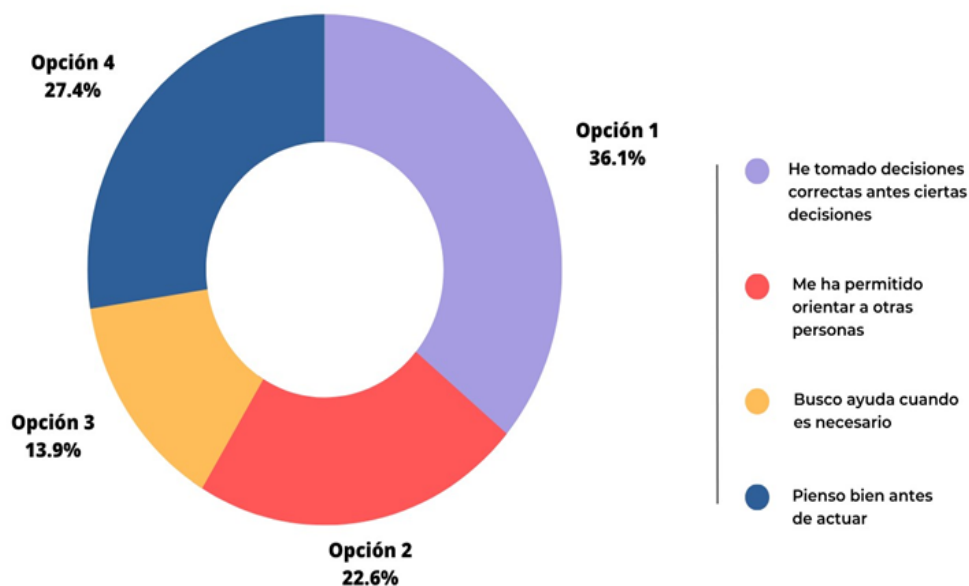


Cuando se habla de sexualidad en cuanto a tareas que realiza un hombre y una mujer, existen diferentes estereotipos culturales en los cuales se atribuyen actividades propias para mujeres y para hombres, y si bien en los últimos años se ha logrado establecer valores como la "igualdad" y "equidad" de género aún existe una percepción cultural de asignar tareas de acuerdo con el sexo y género de un individuo, por lo que se pregunta sobre la participación de los y las adolescentes en las actividades del hogar ¿Qué tanto estás de acuerdo con las tareas del hogar que deben asignarse según el sexo o género? obteniendo como resultado que el 97 % llevan a la práctica dicha igualdad y equidad. Sin embargo, 3 % consideran que hombres y mujeres no pueden participar en las mismas actividades y, aunque el porcentaje de jóvenes que tienen esta idea es bajo, es importante reconocer que este porcentaje siguen el modelo tradicional de crianza que puede ser positivo o negativo de acuerdo con su entorno familiar y repercutir en su proceso de

interacción afectiva en las relaciones de pareja y crianza de sus hijos. Al preguntarles si “las tareas del hogar deben asignarse según el sexo y género”, el 89.2 % de los encuestados consideran “no estar de acuerdo” y dentro de las opciones “poco de acuerdo”, “muy de acuerdo” e “indiferente” se obtuvo un 10.8 % de adolescentes que consideran o no tienen claro los derechos y deberes que tienen los hombres y mujeres en la actualidad. La Declaración de los Derechos Humanos (1948) establece en su Artículo 1: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”, y en su artículo 2 establece: “Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición”. (Pág. 2)

❖ VALORACIÓN SOBRE LA SEXUALIDAD

Figura 11. Utilidad de la educación sexual para los adolescentes en el desarrollo de sus vidas.

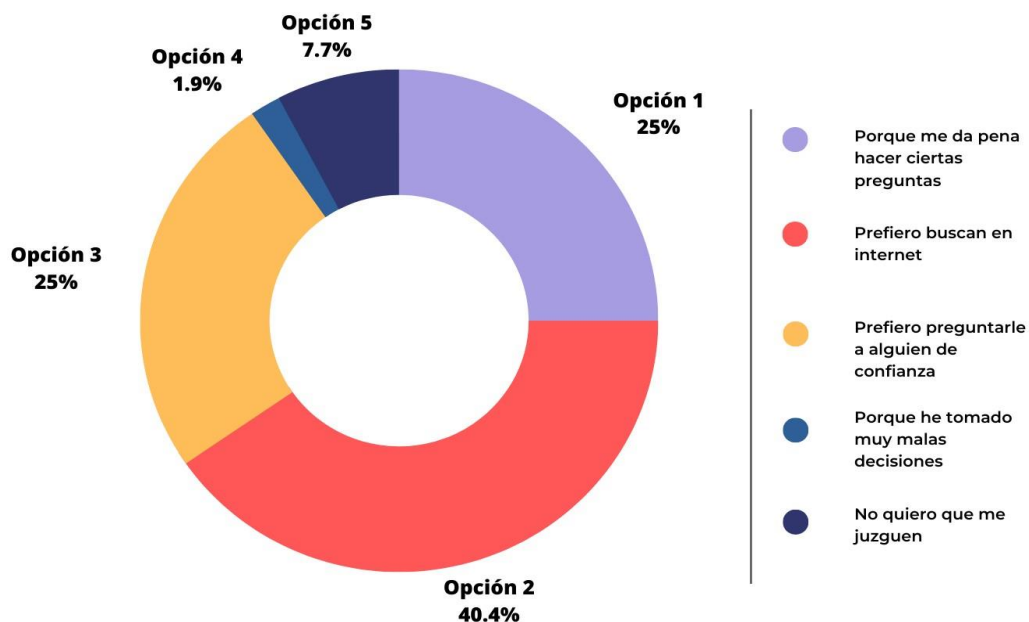


De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2023): La educación sexual integral (ESI) brinda a los jóvenes información precisa y apropiada para su edad sobre la sexualidad y su salud sexual y reproductiva, la cual es fundamental para su salud y supervivencia. (párr. 1)

Analizada la valoración familiar acerca de la educación sexual es fundamental evaluar la percepción de los adolescentes acerca de la importancia y relevancia que le adjudican a dicha educación, por ello se indagarán los aspectos positivos y negativos que los jóvenes atribuyen a la obtención de los conocimientos acerca de su sexualidad.

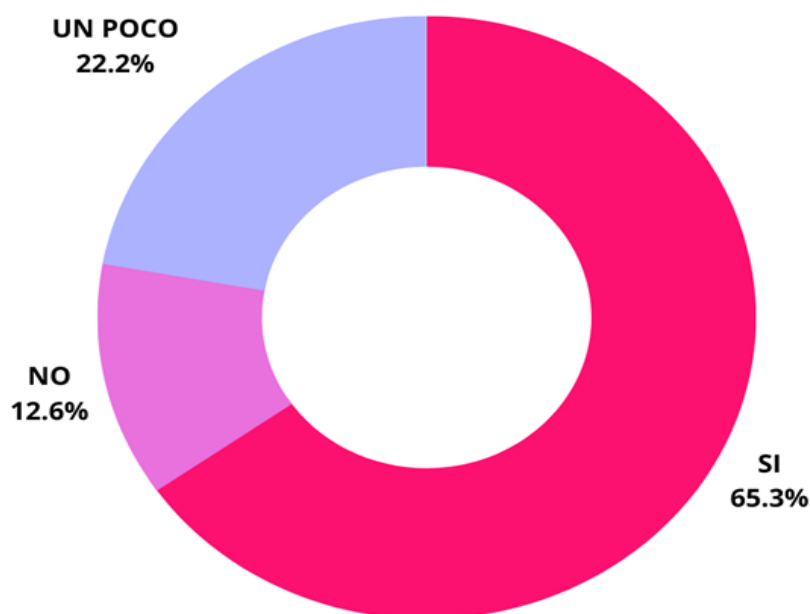
El 36.1 % considera que la educación sexual les ha permitido “tomar decisiones correctas ante ciertas situaciones” relacionadas a la sexualidad, 22.6 % refiere que a través de los conocimientos propios “les ha permitido orientar a otras personas”, 13.9 % ha “buscado ayuda cuando es necesario” y un 27.4 % considera que tener una educación sexual adecuada permite “pensar bien antes de actuar”. El objetivo de la educación sexual es empoderar a los jóvenes para el autocuidado, la OMS establece que “a través de la educación sexual también se les ayuda a prepararse ante los cambios físicos y emocionales que se producen al crecer, y a saber gestionarlos mejor, entre otros los producidos durante la pubertad y la adolescencia, al tiempo que, a estar instruidos en el respeto, el consentimiento y donde acudir en caso de necesitar ayuda”. Uno de los aspectos que nos indica que debemos promover y reforzar esta educación sexual es llevar a 13.9% de jóvenes que buscan ayuda cuando es necesario a un 100%, es decir, ante cualquier situación en la que deban tomar una decisión que implique aspectos de su sexualidad no duden en consultar.

Figura 12. Motivos por los cuales la educación sexual no ha sido positiva en la vida de los adolescentes



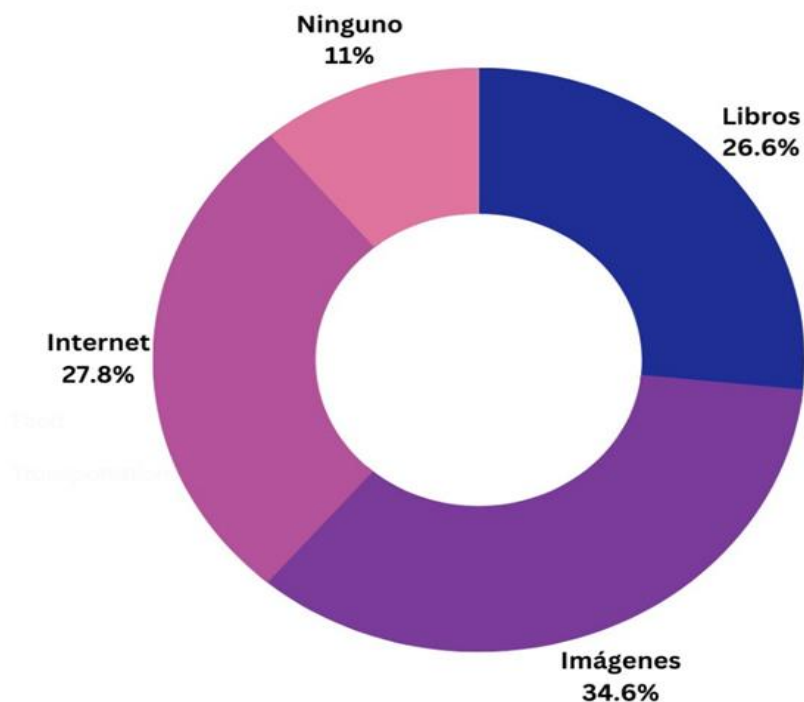
De los 167 adolescentes encuestados, se obtuvieron 52 opiniones relacionadas a “no considerar que la educación sexual le haya sido útil en el desarrollo de su vida”, cabe resaltar que un 25 % de adolescentes refieren sentir pena de hacer ciertas preguntas relacionadas a la sexualidad, un 40.4 % expresan que prefieren buscar en internet, 25% prefieren preguntarle a alguien de confianza, 1.9 % expresa haber tomado muy malas decisiones y 7.7 % no quieren ser juzgados. A través del análisis de los resultados, se ha detectado que existe un porcentaje de jóvenes que no han logrado establecer adecuadas relaciones de comunicación en el hogar y los resultados de la figura 9 reflejan los efectos negativos de esta problemática. Pues estos jóvenes no cuentan con los espacios oportunos que brinden apoyo social, psicológico y emocional para vivir su sexualidad de forma adecuada, lo que vuelve tan relevante la creación de espacios de sensibilización dirigida a todos aquellos actores que participan en el proceso de formación de los adolescentes, para establecer ambientes empáticos, de confianza y que ayuden a los jóvenes a tener una salud sexual y reproductiva de calidad a lo largo de su vida.

Figura 13. ¿Qué tanto los maestros les explican el concepto de sexualidad?



González A, Molina G, Luttges D (2015) refieren “Para promover actitudes y comportamientos más saludables es fundamental la educación en sexualidad escolar, la cual busca entregar a niños, niñas y personas jóvenes, el conocimiento, las competencias y los valores que les permitan asumir responsabilidad sobre su vida sexual y social.” (párr. 3). El análisis de los datos nos muestra que el 65.3% de los adolescentes refieren que los maestros si les han explicado el significado de la sexualidad, lo cual indica que los Centros educativos están siendo oportunos en el abordaje del concepto de sexualidad para brindar educación integral a los adolescentes. Sin embargo, se observa que un 12.6% considera que NO se aborda el concepto de la sexualidad.

Figura 14. Herramientas utilizadas en los Centros educativos para abordar el tema de sexualidad.



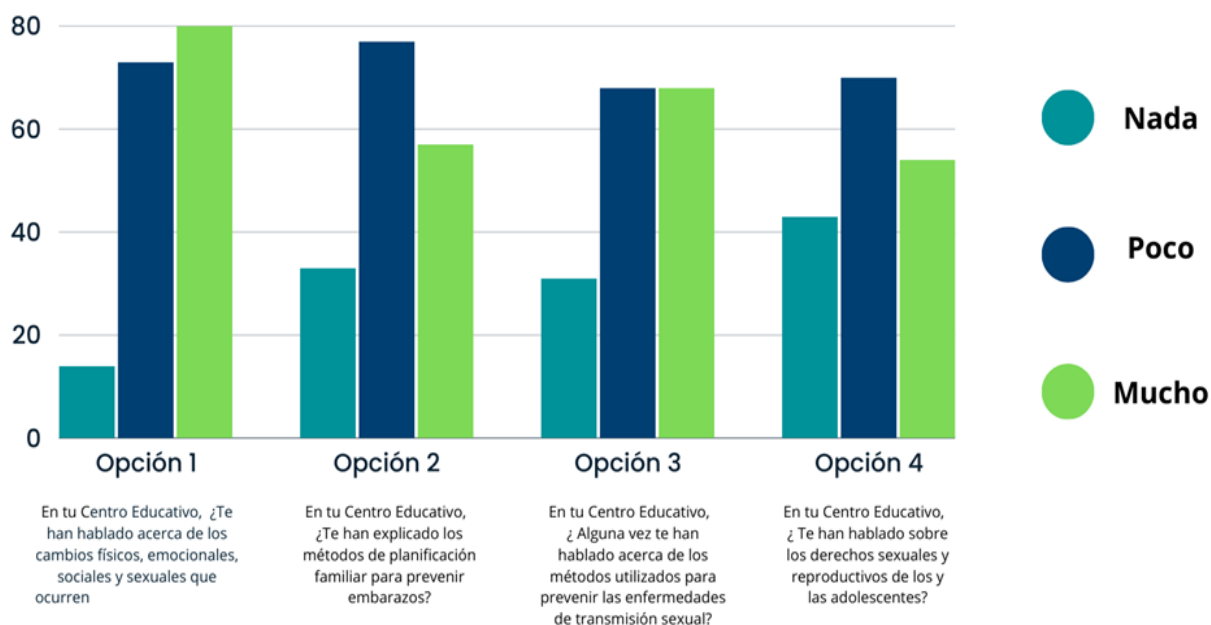
Uno de los entes encargados de velar por la educación de los adolescentes es el sistema de educación del país

de acuerdo al Fondo de Población de las Naciones Unidas (2001), la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes está llamada a ver nuevas formas de comprender, vivir y sentir la sexualidad y la pertenencia a un género, por cuanto éstas no pueden ser desvinculadas del proceso integral de formación de la personalidad (pág. 15 - 16).

El rol de la escuela en la formación de los adolescentes es fundamental, pues representa el sitio en el cual adquieren educación para la vida, formación en valores y todas aquellas herramientas que le serán de utilidad a una persona para sobrevivir, dentro de todos elementos está la educación sexual. Es por ello que dentro de la valoración de la sexualidad se indaga la perspectiva que tienen los adolescentes en cuanto a la educación sexual que se les brinda en los centros educativos. Al consultar que tipo de material es utilizado por los maestros es interesante analizar que el 61.2 % indica que se hace uso de libros e imágenes

contra un 27.8% de los adolescentes quienes refieren que se hace uso de internet, por lo cual surge la incertidumbre si los maestros supervisan el contenido visitado por los estudiantes para adquirir esta información o si estos asignan los espacios digitales de los cuales hará uso el adolescente para asegurar una educación de calidad, El 11% refiere que no se hace uso de ningún material informativo, aunque es un porcentaje bajo es interesante analizar la respuesta del adolescente quien puede considerar que el material utilizado fue o no el adecuado para la información que él necesitaba conocer o hay alguna dificultad de comprensión.

Figura 15. Comportamiento de respuestas de estudiantes sobre la educación sexual abordada desde los centros educativos



Tomando en cuenta la importancia que tienen los centros educativos en el proceso de formación de los adolescentes, se indagaron 4 elementos importantes de la educación sexual que se deben promover para fomentar el autocuidado.

En la opción 1 se consultó si en el centro educativo que estudia le han hablado acerca de los cambios físicos, emocionales, sociales y sexuales que ocurren durante la pubertad, a lo cual 80 adolescentes afirmaron que “Mucho”, 73 refieren

que “Poco” y 14 adolescentes respondieron que “Nada”, lo que deja en evidencia el esfuerzo que están realizando los maestros y maestras en formar estudiantes integrales, que adquieran habilidades para la vida.

En la opción 2 se indaga si en los centros educativos les han hablado acerca de los métodos de planificación familiar utilizados para prevenir embarazos, haciendo uso de los mismos parámetros los encuestados respondieron “Poco” 77 estudiantes, 57 marcaron la opción “Mucho” y 33 refieren que “Nada”. Se evidencia que el tema de planificación familiar aún presenta ciertas debilidades, pues es considerado un tema de difícil abordaje ya que existe la creencia que al hablar sobre dichos métodos anticonceptivos se está induciendo a los adolescentes a la práctica sexual, cuando en realidad el objetivo es informar a esta población para que puedan tomar decisiones conscientes y seguras.

La Ley Crecer Juntos (2023), en el cual se habla acerca del abordaje que se debe tener de la sexualidad en el sistema educativo, en su artículo 33 refiere: “Todas las niñas, niños y adolescentes, sin excepción, de acuerdo con su desarrollo y el ejercicio progresivo de sus facultades tienen el derecho a recibir educación integral de la sexualidad y atención de la salud sexual y reproductiva”. (pág. 39).

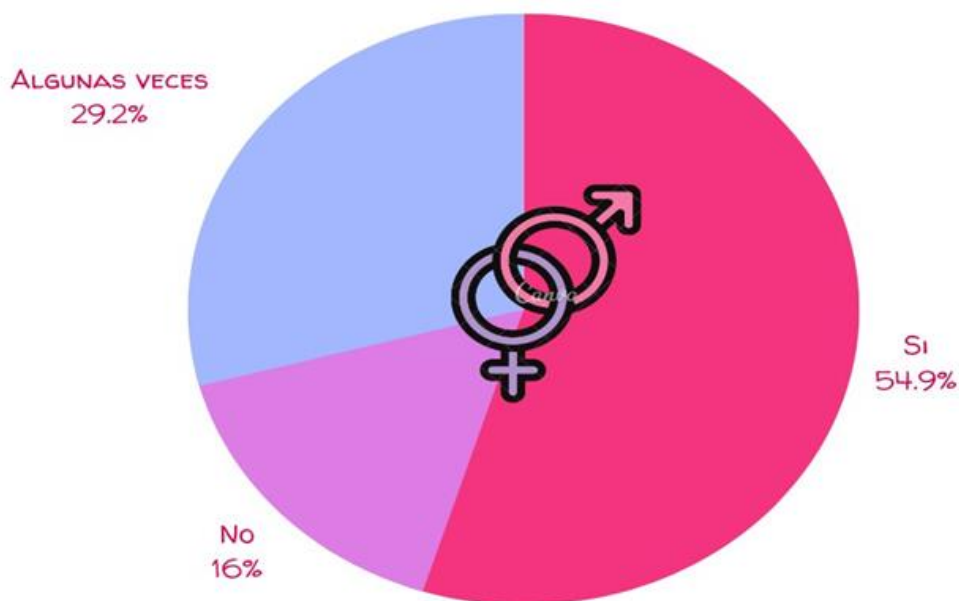
En la Opción 3 se buscó conocer la opinión de los adolescentes con respecto a si el centro educativo les ha hablado sobre los métodos utilizados para prevenir enfermedades de transmisión sexual a lo cual los participantes del estudio marcaron las siguientes opciones: 68 adolescentes indicaron “Mucho”, 68 refieren que “Poco” y 31 adolescentes afirmaron que no han obtenido información al respecto “. El porcentaje de adolescentes que marcaron la opción “poco” y “nada” representan más del 50% de adolescentes que consideran que la información recibida acerca de la prevención de las enfermedades de transmisión sexual no ha sido la adecuada en sus centros educativos.

La Red Iberoamericana por las Libertades Laicas (CIFREN. 2006) expresa: “los derechos sexuales y reproductivos garantizan la convivencia y la armonía sexual entre hombres y mujeres, entre adultos y menores, lográndose que la sexualidad y la reproducción se ejerzan con libertad y respetando la dignidad de las personas,

permitiéndole al ser humano el disfrute de una sexualidad sana, responsable, segura y con el menor riesgo posible” (pág. 2).

La Opción 4 se indagó acerca de si el centro educativo les ha explicado los derechos sexuales y reproductivos que tienen como adolescentes, obteniendo los siguientes resultados: 70 adolescentes respondieron que “Poco”, 54 participantes refieren que “Mucho” y 43 encuestados afirman que “Nada”. Claramente más del 50 % de los encuestados consideran no conocer los derechos sexuales y reproductivos que los protegen de cualquier tipo de violencia, lo que es un reto para los centros educativos ya que para hablar de sexualidad es importante conocer primero cuales son los derechos y deberes que garantizan que el proceso de salud sexual y reproductiva se desarrolle con calidad y éxito.

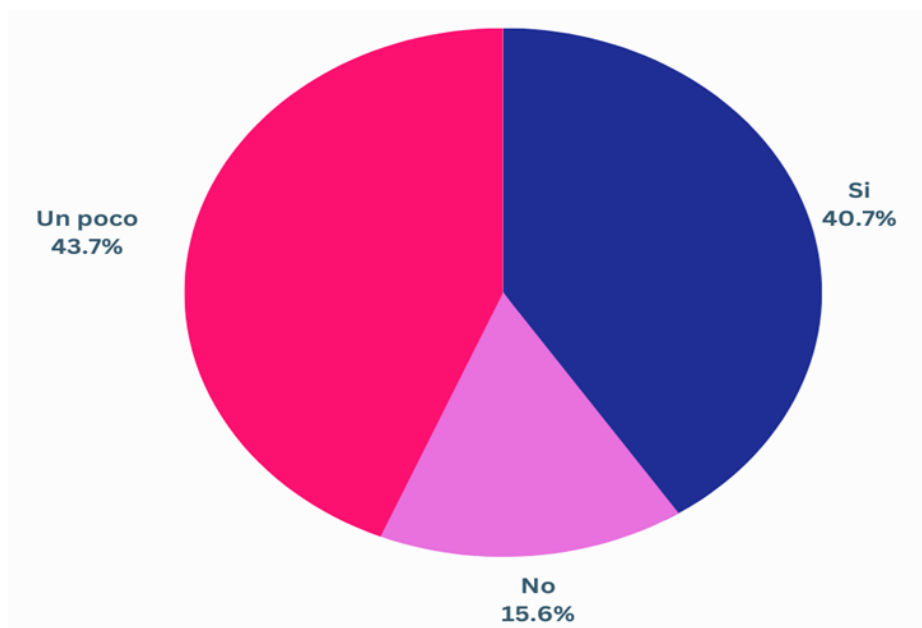
Figura 16. Igualdad de los derechos sexuales de los y las adolescentes



Desde los centros educativos les hacen saber a las y los adolescentes que tienen los mismos derechos referentes a la sexualidad, el 54.9 % afirman que en su centro educativo Si se les han explicado que los adolescentes tienen los mismos derechos contra un 16 % que refirieron que No y el 29.2 %, algunas veces. Al realizar el análisis de los datos es importante retomar a los adolescentes que dijeron “no” y “algunas veces” ya que representan un 45.2% de encuestados que no tienen claro cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos. La información y el conocimiento

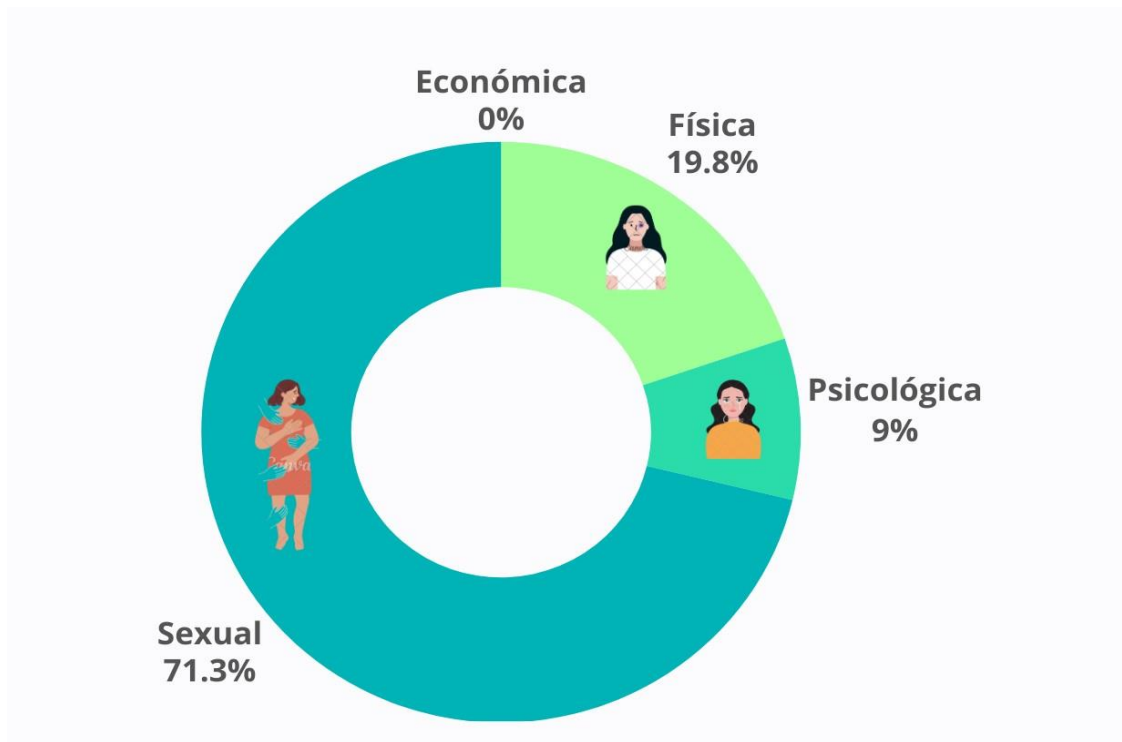
sobre la igualdad de derechos sobre la sexualidad, les brindan a los y las adolescentes herramientas que les permiten tomar decisiones acertadas en cuanto a su salud sexual y reproductiva; por los resultados obtenidos en la encuesta esto se convierte en una debilidad para los centros educativos quienes deben mejorar sus estrategias para la divulgación del tema.

Figura 17. Conocimiento de los tipos de violencia sexual



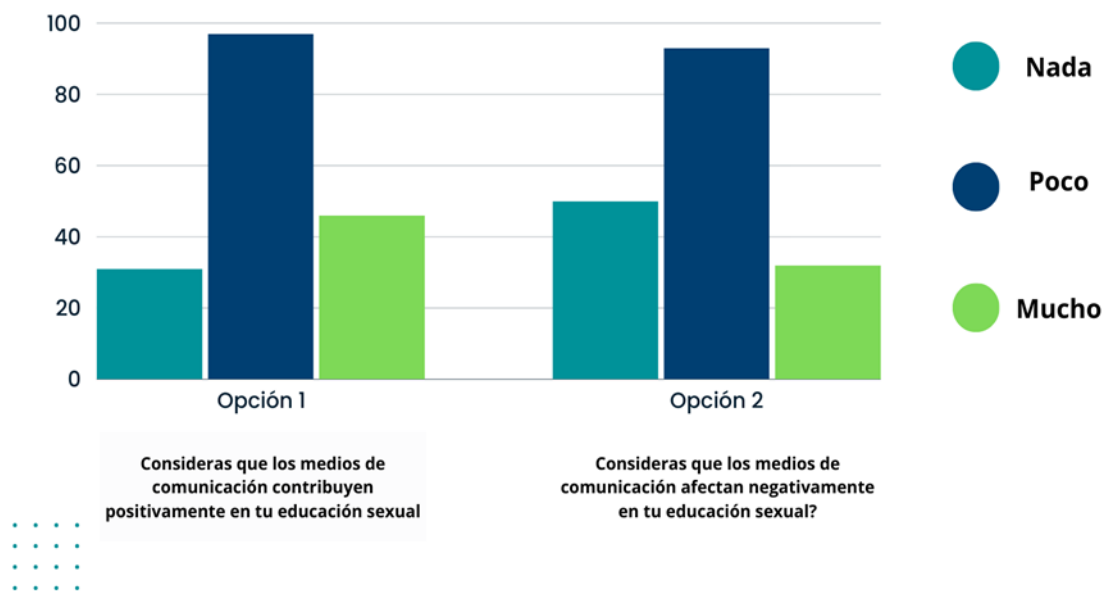
El manual de Curso Básico de educación integral de la sexualidad indica: “es importante saber que toda forma de violencia es violación a los derechos humanos y es preciso distinguirlas para compartirlas” (p. 121). La sexualidad no solo comprende las relaciones sexuales, sino todo aquello inherente a la forma en la que las personas deciden expresarse, aplicar valores y creencias, la reproducción y la violencia, es por ello que fue de interés conocer la perspectiva de los adolescentes en cuanto a los tipos de violencia sexual. En relación a ello 40.7 % respondió que, si conoce de la violencia sexual contra un, 43.7 % respondió que un poco. Las opciones “No” y “Un poco” representan un 59.3 % de adolescentes que considera que no han recibido suficiente información acerca de los tipos de violencia sexual.

Figura 18. Conocimiento de los adolescentes acerca del concepto de los tipo de violencia sexual



El 71.3 % consideran que el término hace referencia a violencia sexual, 19.8% de adolescentes consideran que hace referencia a violencia física, 9 % a violencia psicológica, y ningún adolescente considera que tenga que ver con violencia económica. Se puede constatar que, a pesar de considerar que no han recibido suficiente información acerca de los tipos de violencia, más del 50 % de adolescentes tienen claro el concepto de violencia sexual y que de una u otra manera lleva implícito la violencia física y psicológica. Es fundamental que nuestros adolescentes tengan claridad en este aspecto, ya que de esta manera pueden evitar enfrentarse o vivir situaciones que afecta su salud sexual, reproductiva y mental.

Figura 19. Contribución de los Medios de Comunicación en la educación sexual



De acuerdo con Ortiz L. (2016) “El proceso educativo y comunicativo ha tenido grandes transformaciones debido a la llegada de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación, pues estos han cambiado la forma en cómo los niños interpretan y adquieren la información”. (p. 26).

Se indaga la contribución positiva y negativa que los adolescentes le atribuyen a los medios de comunicación relacionados a la educación sexual, al comparar los resultados obtenidos es claro que los encuestados le atribuyen a los medios de comunicación una contribución más positiva que negativa sobre su aporte a la educación sexual, lo que puede deberse a que muchos de ellos hacen uso de diferentes recursos tecnológicos para informarse ante ciertos temas de sexualidad y aunado a ellos es necesario recalcar que los contenidos que se abordan en los medios de comunicación están creados para captar la atención de este grupo poblacional.

CONCLUSIONES

En cuanto a la valoración del entorno familiar: La educación sexual en el hogar es un determinante fundamental que garantiza que los adolescentes tengan una comprensión adecuada y saludable de su sexualidad. Sin embargo, más de la mitad de los consultados, indicaron no estar recibiendo una adecuada educación en sexualidad y consideran que lo que aprenden en casa es poco, esto a pesar que tienen claro que son los padres los que deben abordar.

Los roles dentro del ambiente familiar en cuanto a sexo y género en un porcentaje muy elevado consideran que la igualdad y equidad de roles es equitativo para ambos, pero si hay aún un porcentaje de adolescentes que aún se promueven la enseñanza de tareas según sexo.

Los centros educativos son después del hogar, los encargados de brindar a los estudiantes información sobre temas relacionados con la sexualidad como la conformación del cuerpo, la reproducción, enfermedades de transmisión sexual, anticonceptivos, derechos sexuales y reproductivos. Se constató que los adolescentes consideran que sus centros educativos si explican el concepto de sexualidad.

Con respecto al conocimiento de los tipos de violencia sexual y los conceptos de los tipos de violencia, se evidencia que la media de los encuestados si conocen al respecto, pero no todos identifican el tipo de violencia y sus diferentes tipos.

En el punto relacionado a la contribución positiva o negativa de los medios de comunicación en el tema de educación sexual, los adolescentes perciben que los medios de comunicación tienen una contribución muy positiva.

RECOMENDACIONES

A los padres de familia. Deben crear espacios de confianza con los adolescentes dentro del hogar para discutir sus dudas o inquietudes referentes a su sexualidad, tomando en cuenta las tecnologías como medios de información.

A los centros educativos. Continuar fortaleciendo el trabajo realizado con los adolescentes a fin de proporcionar información adecuada que les permita a los adolescentes tomar decisiones conscientes y responsables.

A los medios de comunicación. Continuar con el trabajo positivo de seguir creando conciencia en la toma de decisiones responsables en temas de sexualidad,

A los y las adolescentes. Tomar en cuenta que el establecimiento de ambientes de confianza con los padres y en el hogar es de vital importancia para su desarrollo, ante las dudas o conflictos que se puedan presentar ante situaciones relacionadas a la educación sexual siempre se debe buscar ayuda de personas indicadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UNICEF. (2019). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Qué es la adolescencia? Tomado de : <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os.>

Arévalo (2023) El Salvador: Cifra de embarazos de menores cae un 16 % en 2022, más de 10.000 casos reportados. Tomado de : <https://www.vozdeamerica.com/a/el-salvador-cifra-de-embarazos-adolescentes-cae-un-16-porciento-en-2022-con-10-000-casos-reportados/7186074.html#:~:text=Un%20informe%20del%20Fondo%20de,tempranos%20en%20comparaci%C3%B3n%20con%202021.>

Belloch, C. (2012) Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Tecnologías de la Información (TIC) y sexualidad. Tomado de : <https://www.saludcastillayleon.es/ventanafamilias/es/adolescencia/sexualidad/tecnologias-informacion-tic-sexualidad>

Ruiz-Canela, Miguel, López-del Burgo, Cristina, Carlos, Silvia, Calatrava, María, Osorio, Alfonso, Irala, Jokin de (2012) Familia, amigos y otras fuentes de información asociadas al inicio de las relaciones sexuales en adolescentes de El Salvador. Rev Panam Salud Pública;31(1) 54-61, ene. 2012. Tomado de: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-4989201200010008

Corona, Funesa. Departamento de Pediatría Clínica Las Condes Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil Oriente, Hospital Luis Calvo Mackenna. Facultad de Medicina, Universidad de Chile Revista Médica de Clínica Las Condes (RMCLC), Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. tomado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-abordaje-sexualidad-adolescencia-S0716864015000127>

OMS (2018) Organización Mundial de la Salud, La salud sexual y su La relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. Tomado de: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>

Barbón Pérez, Olga Gloria. (2011). Fuentes de información sobre educación sexual en adolescentes estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 49(2), 238-246. Recuperado en 15 de noviembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032011000200010&lng=es&tlng=es.

Caricote Agreda, Esther A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 12(40), 79-87. Recuperado en 15 de noviembre de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100010&lng=es&tlng=es.

González A, Electra, Molina G, Temístocles, & Luttges D, Carolina. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de iniciación sexual y el uso de anticonceptivos en adolescentes chilenos sexualmente activos. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 80 (1), 24-32. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262015000100004>

Acevedo Aríza, María M, Bonces Ortiz, Merly J. (2014) Actitudes y apoyo familiar en la comunicación sobre la sexualidad entre padres e hijos/as jóvenes estudiantes de la universidad pontificia bolivariana seccional Bucaramanga. Recuperado el 15 de noviembre de 2023 de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/10350/digital_27759.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Declaración universal de los derechos humanos (1948) adoptada y proclamada por la asamblea general de la organización de las naciones unidas, ONU tomado de: <https://www.pddh.gob.sv/portal/wp-content/uploads/2017/09/Declaracion-Universal-de-Derechos-Humanos.pdf>

UNICEF. (2019). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Ley crecer juntos. El Salvador. Tomado de <https://www.unicef.org/elsalvador/media/4611/file/Ley%20Crecer%20Juntos.pdf>

Organización mundial de la salud (2019). Los derechos sexuales y reproductivos según la OMS, tomado de:

<https://academia.utp.edu.co/ps4/files/2016/09/derechos-sexuales.pdf>

Trujillo, E, Barrera, F. (2004). Influencia de los programas televisivos con contenido sexual sobre el comportamiento de los adolescentes.

[_docs articulos Vargas Trujillo, Barrera, Burgos y Daza 2004 Influencia programas TV.pdf](#)

Ramirez, M (2016) El papel de la comunicación en la educación sexual en el colegio José asunción silva de Bogotá, tomado de:

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20923/RamirezFloresLuisaMaria2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MAYOR INFORMACIÓN



Departamento de Investigación



<https://vyvo.unasa.edu.sv>